

## 特別支援学校の地震時における 災害レジリエンス向上のために何をすべきか



日本安全教育学会  
後藤健介(大阪教育大学)

1

1

## 特別支援学校における児童・生徒への注意点

- 体調管理  
→ 備蓄用常備薬の点検  
→ 避難所での**医療用スペース**の確保
- 避難誘導  
→ **誘導用ロープ**等の準備
- 帰宅後の生活  
→ マンションでの**エレベータ**使用不可の想定
- 保護者への引き渡し  
→ **携帯電話・メール不通**に対する備え
- 通学路の**ハザードマップ**の作製



2

- **スクールバス**乗車中の被災時における対応についての検討
- 児童・生徒へは勿論、**保護者**への心のケアも大事  
→ 心のケアは複雑であるため、専門家のサポートが必要
- 電源の確保  
→ **非常用電源**の確保、**停電時マニュアル**の作成
- **行政・病院施設**との情報共有をどうするのか  
→ 常日頃からの連携の重要性
- 日頃から児童・生徒の必要物品をなるべくまとめておく



3

## 障害に応じた被災時の対応例

### 肢体不自由児

- **階段を降りる**際に、どのように子どもたちを運ぶのか？  
→ 一人に何人に対応できるのか？  
→ 車いすごと、対象者のみなのか？  
→ 階段を降ろす**必要性の有無**(校舎の安全確認の重要性)
- 地震時の**安全な体勢**の確保  
→ なるべく座らせる、伏せさせる(窓とは反対の方向に)  
→ 近くにいる教員の心構え
- 上肢を動かせる子どもたちには、かばん等による頭部等の保護を促す
- 車椅子や歩行器などに発光シールなどを貼っておく

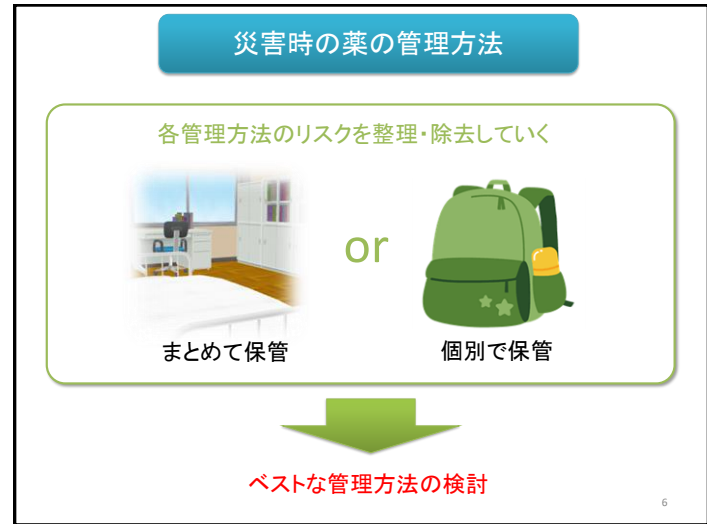
4



特別支援学校における校内風景



5



6



様々な機材や書類などの管理の重要性

7

7



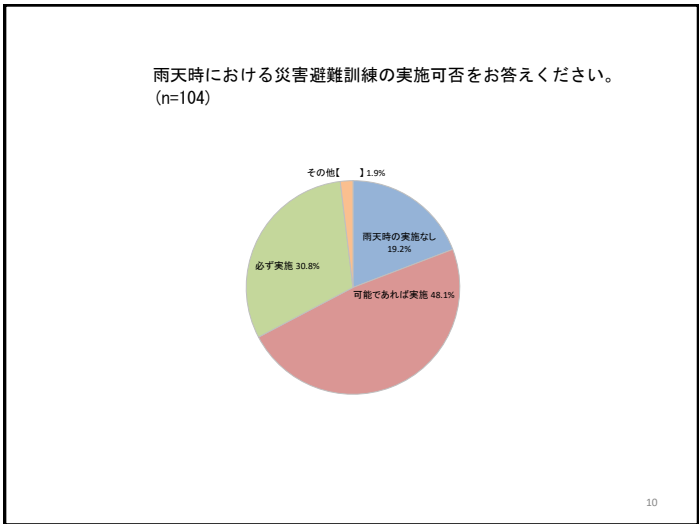
防災訓練の様子

8

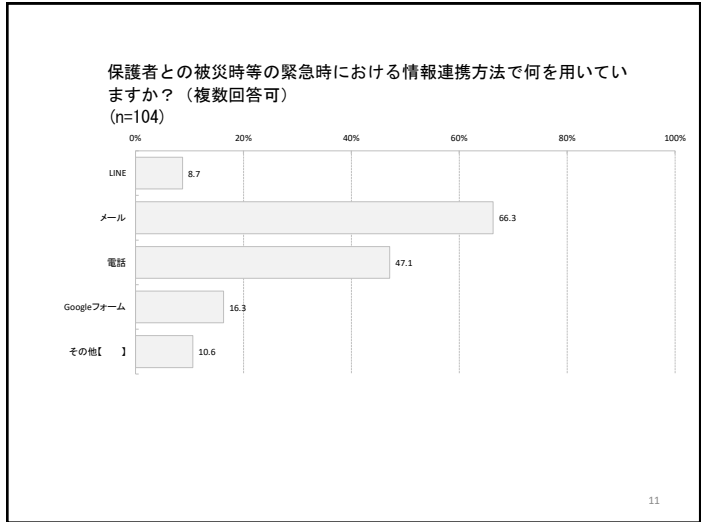
8



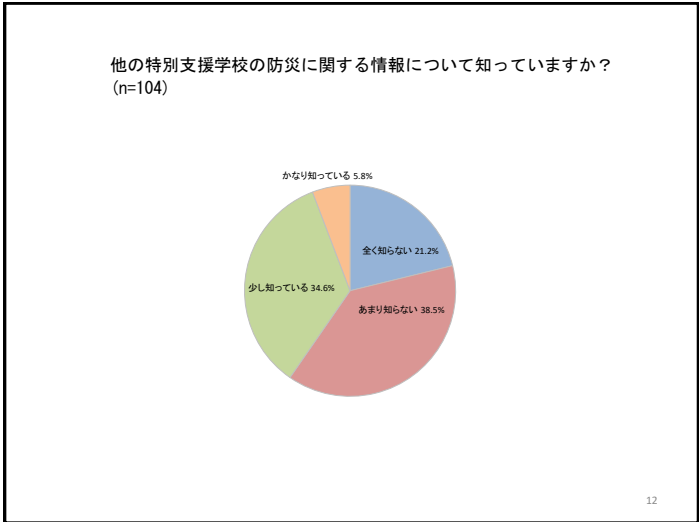
9



10



11

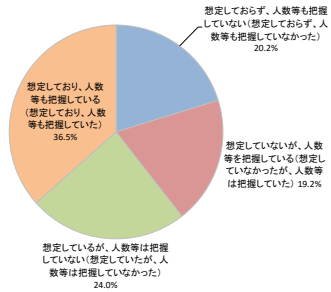


12

医療的ケア児、重度知的障害の児童生徒の避難所を利用する人数の状況について、どのように想定していますか、あるいは想定していましたか？

(被災経験がある人は被災経験時のことについて)

(n=104)

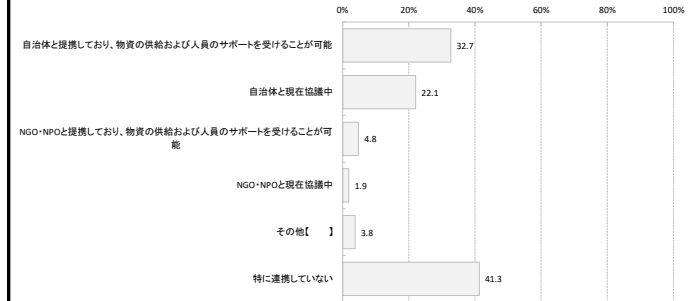


13

13

地域との連携の状況はどのようになっていますか？(被災時の物資の供給や人員配置(行政・ボランティアなど)) (複数回答可)

(n=104)



14

14

### 特別支援学校での防災・減災に向けて

- 日ごろから、**困ること、課題を整理**しておく
- **様々な条件下**を想定した訓練を実施  
→課題が多く出た場合には、むしろ良かったと考える！
- 保護者への引き渡し方法を十分に検討  
→多様な連絡方法の**併用**
- 教職員間、家庭との**情報共有の徹底**  
→学校の決定事項や防災マニュアルの共有
- 地域との**連携**(備蓄品の代替保管など)



15

15